

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ
NR 56 W KRAKOWIE**

Opracowany przez Radę Pedagogiczną
Szkoły Podstawowej nr 56 w Krakowie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz. 1249).
- Statut S.P. nr 56 w Krakowie.

Misja naszej szkoły

„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz. Jeśli nie wie – wytłumacz. Jeśli nie może – pomóż.” ~ Janusz Korczak

Misja szkoły oparta jest na koncepcji pracy szkoły wynikającej z kultury organizacyjnej. Placówka za główny cel swojego istnienia i działania stawia sobie stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju młodego człowieka. W koncepcję pracy szkoły w pełni wpisują się słowa Alberta Einsteina:

„Szkoła powinna dążyć do tego, by młody człowiek opuszczał ją jako harmonijna osobowość a nie jako specjalista”.

Dobro

Podstawa to pokazanie dziecku prawdziwego dobra w życiu.

Piękno

Dostrzeżesz jak piękny może być świat, który Nas otacza.

Bezpieczeństwo

W naszej szkole dziecko poczuje się bezpiecznie i będzie mogło skupić się na rozwoju. Jest to dla nas priorytet podczas nauczania.

Odpowiedzialność

Nauka odpowiedzialności za swoje czyny i dokonania to jedna z doktryn naszej szkoły.

Prawda

Szczerłość to podstawa w dobrej komunikacji pomiędzy ludźmi.

Współpraca

Różne osoby, jednak grunt to nauka współpracy w grupie i wzajemna pomoc.

Patriotyzm

Uświadomienie uczniom ich związku z Ojczyzną oraz potrzeby pielęgnowania względem niej, najszlachetniejszych wartości.

Tolerancja

Każdy z Nas jest inny – każdy ma takie samo prawo do nauki.

Procesowi kształtowania młodego człowieka towarzyszą rodzice i nauczyciele, którzy pełnią role raczej wspierające i wspomagające. Darzą oni ucznia zaufaniem, szacunkiem, dają poczucie bezpieczeństwa, co stanowi istotne źródło samorealizacji, radzenia sobie z problemami oraz wiary w siebie i swoje możliwości. Dzięki wartościom takim jak: prawda, dobro i piękno oraz demokratycznemu zarządzaniu i atmosferze akceptacji przy równoczesnych wysokich standardach wymagań szkoła kształtuje właściwe postawy wobec innych osób i świata. Tym samym stwarza ona uczniowi warunki do rozwoju na wielu płaszczyznach: intelektualnej, emocjonalnej, duchowej oraz fizycznej. W wyniku tego szkołę opuszcza nie tylko specjalista z wysokimi kompetencjami, ale przede wszystkim człowiek – jako harmonijna osobowość. Poprzez udział w projektach, współzawodnictwo sportowe, codzienną systematyczną pracę uczeń nabywa wewnętrznej dyscypliny, postawy uczciwości oraz umiejętności współpracy w grupie nastawionej na sukces i wysokie wyniki. Istotna dla szkoły jest wymiana doświadczeń oparta na współpracy z innymi podmiotami w Polsce i za granicą.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;

- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 7) rozwijanie i wspieranie wolontariatu oraz zaangażowania w działalność podmiotu
- 8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji
- 3) przekazywanie informacji uczniom, ich rodzicom i opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 4) informowanie uczniów, ich rodziców i opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacji zagrożenia narkomanii.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji;

- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów , którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, lub występowanie innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji, przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji.

Główne założenia działań wychowawczo-profilaktycznych

- 1.** Dbłość o wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości: w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
- 2.** Wspomaganie rodziny w wychowaniu ucznia na gruncie uniwersalnego systemu wartości.
- 3.** Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i w społeczeństwie oraz do aktywnego w nich uczestnictwa.
- 4.** Umacnianie wiary ucznia we własne siły i zdolność osiągania wartościowych celów.
- 5.** Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
- 6.** Określanie czynników ryzyka – rozpoznawanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych.
- 7.** Działania na rzecz bezpieczeństwa i przeciwdziałania zagrożeniom.
- 8.** Promowanie pozytywnych wzorców zachowań.
- 9.** Modelowanie negatywnych zachowań.
- 10.** Eliminowanie zjawiska przemocy i agresji (zachowań dysfunkcyjnych).
- 11.** Eliminowanie zachowań patologicznych wynikających z dostępu do środków i substancji psychoaktywnych (narkotyków, dopalaczy, alkoholu, nikotyny).

Dbłość o wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości: w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji
1. Kształtowanie postawy aktywnego i twórczego uczestnika procesu edukacyjnego	• Rozwijanie w uczniach ciekawości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie pozytywnych wartości • Uświadamianie uczniom roli nauki w kreowaniu własnej przyszłości • Przygotowanie ucznia do rozpoznawania wartości moralnych i dokonywania wyborów • Kształtowanie w uczniach umiejętności prezentowania własnych poglądów z zachowaniem szacunku i tolerancji wobec odmiennych opinii
2. Stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności służących wszechstronnemu rozwojowi	• Realizacja procesu edukacyjno-wychowawczego zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczniów • Organizacja zajęć motywujących uczniów do rozwijania uzdolnień i zainteresowań

Wspomaganie rodziny w wychowaniu ucznia na gruncie uniwersalnego systemu wartości.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji
1. Opracowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgodnie z aktualnymi potrzebami środowiska szkolnego i uniwersalnymi wzorcami oddziaływań interpersonalnych, diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka	• Rozpoznanie potrzeb wychowawczych środowiska szkolnego poprzez realizację różnorodnych czynności diagnostycznych. • Konsultacja propozycji Programu z Radą Pedagogiczną, rodzicami i uczniami, z uwzględnieniem zgłoszonych poprawek i inicjatyw wychowawczych.
2. Kształtowanie pozytywnych wzorców kultury osobistej i umiejętności kreatywnego spędzania czasu wolnego	• Przestrzeganie kultury osobistej i zasad dobrego wychowania • Krzewienie kultury słowa. • Propagowanie pozytywnych form spędzania czasu wolnego. • Motywowanie do świadomego stawiania się dobrym człowiekiem.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	• Rozwijanie i umacnianie tradycji oraz tożsamości narodowej poprzez kultywowanie obchodów rocznic narodowych. • Rozbudzanie poczucia przynależności do miejsca nauki poprzez obchodzenie tradycji szkolnych. • Wdrażanie do poszanowania symboli narodowych oraz szkolnych • Kształtowanie więzi ze środowiskiem lokalnym poprzez działalność Koła Młodych Miłośników Ziemi Łagiewnickiej • Upowszechnianie postaw prospołecznych poprzez wolontariat i akcje charytatywne • Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych
4. Kształtowanie właściwych relacji w rodzinie	• Uczenie prawidłowego spełniania ról społecznych • Propagowanie postaw tolerancji, akceptacji i odpowiedzialności za relacje w rodzinie

5. Tworzenie zasad współpracy wychowawczej z rodzicami	• Włączanie rodziców do wspólnego planowania i realizowania działań klasowych i szkolnych • Stosowanie różnorodnych form komunikowania się i wymiany informacji ukierunkowanych na optymalizację efektów wychowawczych
--	---

**Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej
i w społeczeństwie oraz do aktywnego w nich uczestnictwa.**

Zadania szczegółowe	Formy realizacji
1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi przepisami prawa szkolnego	• Uświadomienie uczniom potrzeby funkcjonowania zgodnego z normami społecznymi oraz zasadności przestrzegania praw i obowiązków. • Zapoznanie uczniów z obowiązującymi wewnątrzszkolnymi regulaminami.
2. Kształtowanie umiejętności organizacyjnych i odpowiedzialnej samorządności	• Rozdział funkcji i zadań w zespole klasowym. • Doskonalenie samorządności uczniów poprzez udział w dostępnych warsztatach i zajęciach dla dzieci i młodzieży. • Wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego.
3. Podejmowanie działań służących tworzeniu właściwej komunikacji interpersonalnej	• Kształtowanie właściwych postaw interpersonalnych. • Organizacja przepływu informacji sprzyjającego konstruktywnej komunikacji. • Tworzenie przez uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły atmosfery życzliwości, tolerancji i efektywnej pracy

Umacnianie wiary ucznia we własne siły i zdolność osiągnięcia wartościowych celów.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji
----------------------------	-------------------------

1. Wspieranie uczniów w poznawaniu samych siebie i budowaniu prawidłowych relacji międzyludzkich	• Integrowanie zespołów klasowych oraz środowiska szkolnego poprzez zajęcia kierunkowe, inicjatywy i przedsięwzięcia służące wzajemnemu poznaniu się. • Uczenie rozumienia swoich emocji oraz mechanizmów kierowania nimi. • Poznanie źródeł agresji i sposobów jej przeciwdziałania • Uświadamianie zagrożeń wynikających z przynależności do grup nieformalnych • Propagowanie życia bez nałogów
2. Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży	• Wspieranie uczniów w kształtowaniu realnej samooceny • Kształtowanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia • Organizowanie zajęć wspierających indywidualny rozwój ucznia • Kształtowanie umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy przez ucznia • Aktywizowanie uczniów do rozwijania zainteresowań poprzez udział w konkursach, zawodach
3. Wspomaganie młodzieży w wyborze zawodu i planowaniu kariery	• Rozbudzanie w uczniach zainteresowań z równoczesnym ukierunkowaniem na daną dziedzinę nauki • Zapewnienie uczniom dostępu do informacji na temat edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej • Uświadomienie uczniom potrzeby dokonywania wyborów zawodowych zgodnie z własnymi predyspozycjami i zainteresowaniami • Realizacja dostępnych programów kierunkowych
4. Zorganizowanie pomocy dla uczniów i rodzin wymagających wsparcia w pojęciu ogólnym	• Diagnozowanie problemów rozwojowych, osobowościowych i rodzinnych uczniów • Udzielanie pomocy pedagogicznej, dydaktycznej i socjalnej • Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych

**Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego
i psychicznego.**

Zadania szczegółowe	Formy realizacji
----------------------------	-------------------------

1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia	• Planowanie pracy zgodnie z przepisami BHP • Pełnienie dyżurów nauczycielskich zgodnie z regulaminem pełnienia dyżurów międzylekcyjnych, opracowanym harmonogramem • Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych; stanów pandemicznych • Współpracę z Państwową Strażą Pożarną, Policją oraz jednostkami innych służb w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo dzieci i młodzieży – w tym ochrony przeciwpożarowej – a także w celu zapewnienia właściwych warunków realizacji zadań, w szczególności prowadzenia zajęć edukacyjnych.
2. Kształtowanie właściwych postaw zdrowotnych i ekologicznych	• kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu, • propagowanie zdrowego stylu życia, • wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, • wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, • rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku, • bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się), • podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym, depresji • podniesienie wiedzy u uczniów na temat przestrzegania ogólnych zasad higieny w czasie epidemii/pandemii: dezynfekcja, dystans, higiena, maseczka.
3. profilaktyka chorób zakaźnych	• Działania zmierzające do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w placówce ze względu na epidemię/pandemię • Propagowanie wiedzy z zakresu profilaktyki chorób zakaźnych

Określanie czynników ryzyka – rozpoznawanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji
1. Poznawanie sytuacji rozwojowej i społecznej ucznia	• Przeprowadzanie i analiza ankiet tematycznych. • Przeprowadzanie badań socjometrycznych. • Analiza wyników badań specjalistycznych. • Indywidualne rozmowy swobodne i kierowane z uczniami i rodzicami. • Dyskusje uczniów w ramach godzin wychowawczych. • Dyskusje na zebraniach rodziców. • Wymiana informacji z pracownikami poradni wspomagających rozwój dziecka, instytucji opieki społecznej, porządku publicznego, wymiaru sprawiedliwości • Analiza informacji przekazywanych przez członków środowiska lokalnego. • Obserwacja zachowania uczniów w różnych sytuacjach życia szkolnego. • Analiza prac uczniów. • Analiza danych statystycznych.
2. Systematyczne uaktualnianie diagnozy środowiska szkolnego	• Realizowanie na bieżąco czynności diagnostycznych. Dokonywanie diagnozy potrzeb uczniów • Stała współpraca nauczycieli, pedagoga szkolnego, rodziców, uczniów, pracowników poradni i instytucji kierunkowych. • Przestrzeganie Wewnętrznych Procedur Interwencji pedagogicznych

Działania na rzecz bezpieczeństwa i przeciwdziałania zagrożeniom.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji
1. Uświadomienie, jakie zagrożenia może spotkać uczeń na terenie szkoły i przygotowanie go do ich pokonania. 2. Przestrzeganie regulaminów sal i pracowni oraz zasad dyscypliny na lekcjach, przerwach, zajęciach pozalekcyjnych oraz podczas wyjść, wycieczek i wyjazdów szkolnych. 3. Zwiększenie bezpieczeństwa w aspekcie technicznym i organizacyjnym szkoły. 4. Kształtowanie postawy bezpiecznego i kulturalnego uczestnika ruchu drogowego.	• Zapoznanie uczniów z zasadami BHP. • Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną. • Teoretyczne i praktyczne zapoznanie uczniów z procedurą ewakuacji. • Ustalenie norm zachowania i regulaminów korzystania z sal oraz pracowni. Wdrażanie ich w praktyce. • Systematyczna kontrola stanu technicznego budynku szkoły i zewnętrznych terenów sportowych oraz przeprowadzanie bieżących prac naprawczych. • Wzmocnienie dyżurów nauczycieli i kontroli ze strony pracowników szkoły • Przestrzeganie regulaminu pełnienia dyżurów międzylekcyjnych • Podjęcie działań na rzecz zwiększenia patroli policji i straży miejskiej w okolicach szkoły oraz na drogach do niej prowadzących. • Poruszanie problematyki bezpieczeństwa w ruchu drogowym przy okazji realizacji programów edukacyjnych, lekcji wychowawczych, bezpośrednich rozmów z uczniami. • Organizowanie pogadanek i zajęć warsztatowych prowadzonych przez funkcjonariuszy policji i straży miejskiej nt. zachowania na drodze. • Udział uczniów w grach, zabawach i konkursach tematycznych zwiększających świadomość

5. Kształcenie umiejętności unikania zagrożeń.	• Przeprowadzenie lekcji wychowawczych nt. kultury zachowania w środkach transportu, • Zorganizowanie egzaminu na kartę rowerową i motorowerową. • Zatrudnienie „Pana Stopki” • Określenie zasad bezpiecznego uczestnika wycieczek i wyjść z klasą oraz wdrożenie ich w praktyce. • Zorganizowanie zajęć warsztatowych, pogadanek, konkursów tematycznych nt. bezpieczeństwa podczas ferii zimowych i wakacji. • Przeprowadzenie lekcji wychowawczych oraz zorganizowanie zajęć warsztatowych nt. sposobów zachowania w sytuacjach zagrożenia, np. kontakt z obcymi osobami, ze zwierzętami • Realizowanie na lekcjach informatyki, lekcjach wychowawczych i w dostępnych formach szkoleniowych tematu <i>Bezpieczny Internet</i>.
---	--

Promowanie pozytywnych wzorców zachowań.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji
1. Wskazywanie właściwych wzorców zachowań zgodnych z normami społecznymi. 2. Krzewienie kultury słowa.	• Przestrzeganie kultury osobistej. • Omawianie na bieżąco zagadnień związanych z kulturą osobistą uczniów i ich zachowaniem. • Przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych prezentujących zasady dobrego wychowania. • Akcentowanie pozytywnych wzorców zachowania przy okazji realizacji treści edukacyjnych. • Przestrzeganie kultury w zakresie komunikacji werbalnej. • Omawianie na bieżąco problemu słownictwa funkcjonującego wśród dzieci i młodzieży. • Dbanie o język ojczysty w ramach lekcji, przerw, wyjść

3. Aktywizowanie systemu wartości przeciw zachowaniom dysfunkcyjnym. 4. Propagowanie pozytywnych form spędzania czasu wolnego. 5. Propagowanie prozdrowotnego stylu życia.	z klasą. • Przeprowadzenie lekcji wychowawczych nt. przyjaźni, miłości, szczęścia – wartości najbardziej cenionych (wg. badań) przez młodzież. • Akcentowanie przy realizacji treści edukacyjnych pozytywnych wartości cenionych przez dzieci i młodzież. • Rozwijanie działalności kół zainteresowań; • Upowszechnianie postaw związanych z wolontariatem i pracą społeczną; • Angażowanie uczniów w akcje charytatywne; • Prowadzenie akcji informacyjnych o formach spędzania czasu wolnego proponowanych przez Domy Kultury, stowarzyszenia społeczne (prezentacja wizualna i werbalna); • Uświadamianie roli i znaczenia trybu życia zgodnego z normami zdrowotnymi, podczas realizacji treści edukacyjnych, lekcji wychowawczych i bezpośrednich rozmów z uczniami; • Poznawanie czynników warunkujących utrzymanie dobrego zdrowia; • Poznawanie zasad racjonalnego odżywiania się, higieny pracy i wypoczynku; • Propagowanie aktywności fizycznej; • Propagowanie wiedzy na temat profilaktyki chorób zakaźnych; • Troska o zdrowie psychiczne społeczności szkolnej, wczesna diagnoza i kierowanie do specjalisty;
---	--

Modelowanie negatywnych zachowań.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji
1. Integrowanie zespołu klasowego – kształtowanie właściwych postaw interpersonalnych. 2. Kształtowanie realnej samooceny ucznia i nawyku samokontroli. 3. Ograniczanie rozmiarów absencji uczniów na lekcjach.	• Przeprowadzenie godzin wychowawczych o charakterze zajęć integracyjnych. • Inicjowanie klasowych i szkolnych przedsięwzięć służących integracji zespołu uczniowskiego, np. wyjazdy na Zielone Szkoły, wycieczki, wspólne działania i przedsięwzięcia na rzecz klasy i szkoły. • Organizacja pomocy koleżeńskiej w rozwiązywaniu problemów szkolnych i osobistych. • Zorganizowanie warsztatów integracyjnych prowadzonych przez specjalistów. • Stosowanie metody pozytywnego wzmocnienia: - organizowanie przedsięwzięć umożliwiających uczniom prezentację swoich możliwości • organizowanie na bieżąco prezentacji osiągnięć uczniów (wystawy prac) • Wykorzystywanie elementów motywacji w systemie oceniania. • Aktywizowanie uczniów do rozwijania zainteresowań poprzez udział w konkursach, zawodach sportowych.. • Prowadzenie dodatkowych zajęć w formie konsultacji dla uczniów mających trudności w nauce. • Prowadzenie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych. • Zorganizowanie koleżeńskich zespołów pomocy w nauce. • Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów. • Bieżące informowanie rodziców o nieobecności dziecka w szkole. • Przestrzeganie systemu usprawiedliwiania nieobecności. • Podejmowanie działań wychowawczo – dyscyplinujących we współpracy z rodzicami w przypadku potwierdzonych wagarów.

4. Przekształcanie przekonań normatywnych na prawdziwe. 5. Nauka krytycznego stosunku do mediów. 6. Rozpoznawanie problemów rozwojowych uczniów i zapewnianie pomocy w ich rozwiązywaniu. 7. Rozszerzenie zakresu form pomocy pedagogiczno – psychologicznej dla rodziców.	▪ Organizowanie przedsięwzięć łamiących stereotypy, ukazujących sprzeczności między cenionymi wartościami, a zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami. ▪ Podejmowanie działań w kierunku eliminowania ogólnie panującego negatywnego wzorca młodzieży, np. pomoc koleżeńska dla uczniów z problemami zdrowotnymi, pomoc dla młodszych uczniów, praca na rzecz szkoły i środowiska. ▪ Przeprowadzenie lekcji wychowawczych nt. roli mediów w kształtowaniu negatywnych, pozytywnych wzorców zachowania. ▪ Akcentowanie przy realizacji treści edukacyjnych wpływu mediów na postawy dzieci i młodzieży. ▪ Kształtowanie umiejętności rozpoznawania treści szkodliwych • Wyjaśnianie rodzicom przyczyn niepowodzeń szkolnych dziecka, proponowanie form pomocy. • Wspomaganie rodziców w nawiązywaniu kontaktów ze specjalistycznymi placówkami w kwestiach poradnictwa i orzecznictwa. • Opracowanie rejestru uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych oraz monitorowanie realizacji zaleconych form pomocy. • Stosowanie w pracy z uczniem zaleceń specjalistów. • Organizowanie warsztatów szkoleniowych, pogadanek nt. budowania silnej więzi emocjonalnej jako czynnika chroniącego przed zachowaniami dysfunkcyjnymi. • W miarę potrzeb organizowanie na terenie szkoły konsultacji psychologa z PPP nr 3.
--	---

Eliminowanie zjawiska przemocy i agresji (zachowań dysfunkcyjnych).

Zadania szczegółowe	Formy realizacji
1. Podniesienie poziomu świadomości prawnej uczniów, rodziców, nauczycieli. 2. Dostarczenie uczniom wiedzy o pozaprawnych konsekwencjach zachowań dysfunkcyjnych. 3. Dostarczanie uczniom wiedzy nt. sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniami. 4. Reagowanie na każdy przejaw agresji i przemocy	• Organizowanie zajęć warsztatowych oraz spotkań ze specjalistami nt. prawnych aspektów przestępczości wśród nieletnich i problemów resocjalizacji. • Udział uczniów w konkursach tematycznych, • Podjęcie na lekcjach wychowawczych tematyki odpowiedzialności moralnej za swoje czyny z uwzględnieniem „hejtu w sieci”. • Akcentowanie przy realizacji treści edukacyjnych wpływu negatywnych postaw społecznych na życie innych. • Omawianie na bieżąco skutków działań sprawcy dla pokrzywdzonego – kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zachowanie także w sieci (netykieta). • Przeprowadzenie zajęć wychowawczych oraz ćwiczeń umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji oraz zagrożenia. • Zorganizowanie zajęć warsztatowych rozwijających komunikację interpersonalną i prezentujących alternatywne sposoby rozwiązywania konfliktów. • Podejmowanie działań dyscyplinarnych zgodnie ze Statutem Szkoły. • Stosowanie konstruktywnych działań wychowawczo – dyscyplinujących. • Prowadzenie teczek ewidencyjnych uczniów sprawiających problemy wychowawcze. • Konsultowanie problemów wychowawczych i emocjonalnych uczniów z psychologiem z PPP.

5. Egzekwowanie przestrzegania prawa wewnątrzszkolnego.	• Organizowanie spotkań Zespołów Wychowawczych z udziałem specjalistów z zakresu pomocy dziecku • Zgłaszanie sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i życia na policję. • Współpraca z kuratorami zawodowymi i społecznymi, z Sądem Rejonowym – Wydział Rodzinny i Nieletnich. Aktualizowanie zapisów prawa wewnątrz szkolnego. • Stosowanie statutowego systemu nagród i kar.
---	---

**Eliminowanie zachowań patologicznych wynikających z dostępu do środków i substancji psychoaktywnych
(narkotyków, dopalaczy, alkoholu, nikotyny)**

Zadania szczegółowe	Formy realizacji
1. Dostarczenie uczniom, rodzicom, nauczycielom wiedzy nt. substancji uzależniających i zagrożeń towarzyszących ich zażywaniu.	• Gromadzenie materiałów, środków dydaktycznych na temat profilaktyki uzależnień. • Przeprowadzenie zajęć wychowawczych nt. zagrożeń związanych z uzależnieniami. • Zorganizowanie spotkań ze specjalistami nt. zagrożeń uzależnieniami i profilaktyki uzależnień – pogadanki, warsztaty. • Nasilenie propagandy wizualnej nt. zagrożeń wynikających z uzależnień. • Organizowanie konkursów wiedzy uczniów nt. skutków uzależnień.
2. Diagnozowanie skali zjawiska zagrożenia uzależnieniami wśród uczniów.	• Bieżące obserwowanie zachowania pojedynczych uczniów i grup rówieśniczych. • Reagowanie na każdy niepokojący objaw zachowania ucznia. • Współpraca z policją.
3. Utrudnianie uczniom dostępu do środków psychoaktywnych.	• Monitorowanie osób postronnych, które pojawiają się na terenie szkoły. • Przeprowadzenie lekcji wychowawczych nt. zachowań asertywnych.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 56:

1. Potrafi dokonać samooceny własnej pracy i zachowania oraz podejmuje działania służące optymalizacji efektów.
2. Ma pozytywny stosunek do samego siebie, dostrzega swoje możliwości i konstruktywnie akceptuje słabe strony.
3. Jest ciekawy świata, rozwija swoje zainteresowania, stara się poszerzać wiedzę i umiejętności.
4. Odznacza się empatią społeczną, jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi.
5. Potrafi działać w grupie zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, ceni sobie przyjaźń, zna rolę afirmacji w stosunkach międzyludzkich.
6. Ma poczucie odpowiedzialności za skutki swoich działań i gotów jest ponosić konsekwencję swoich czynów.
7. Potrafi wyrazić własną opinię i uzasadnić ją z zachowaniem zasad kultury.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Program wychowawczo-profilaktyczny podlega modyfikacji w zależności od aktualnych potrzeb i problemów środowiska szkolnego

Program wychowawczo-profilaktyczny został zaopiniowany 29 września 2021 r. przez Radę Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został przyjęty w 29 września 2021 r. do realizacji przez Radę Pedagogiczną.